112年度就業學程
健康促進學校組織的建構與推動

課程主講者: 江郁君

臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系 研究所

簡歷如下:

兆聯實業股份有限公司 (職業安全衛生處)

萬能科技大學　高苑科技大學 (學校)

台灣應急整合服務(緊急救護)

聖保祿醫院 長庚醫院(醫療)

課程師資: 江郁君

健康促進學校組織的建構與推動
課程綱要

- **(健康促進)學校組織**
- **健康促進學校組織的建構**
- **健康促進學校組織的推動**
- **推動實務運用~創新思考**

(健康促進學校)組織

組織一般來說有兩種含意:

一種是**動詞**，就是有目的有系統的集合起來，如組織群眾這是有管理的職能。

另一種是**名詞**，有一定的宗旨和目標建立起來的集體。如工廠、機關、學校、醫院等等。

資料來源:https://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E7%BB%84%E7%BB%87

健康促進學校組織

- 一、 學校規模 :(一) 校園環境(二) 班級編制 (三) 師資概況(四) 社區環境
  (五) 社區關係
- 二、 學校特色: (一) 提昇學校形象與文化(二) 精進教師教學及專業發
  (三) 推動多元學生事務或 推廣健康促進學校計畫
- 三、 學校願景:

(健康促進)學校組織

學校是一組織，學校組織是人們為達成學校教育目標結合形成的有機體，藉由學校成員與職位職責結構的交互作用，以及對外界環境的調適來完成學校教育任務。

學校哪些單位跟健康促進有關? 負責做什麼?

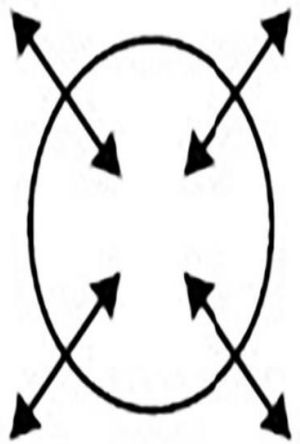
健康促進學校組織

- **為什麼我們一同工作時卻會出現如此多的問題與麻煩？**

組織連結的形式區分為：鎖鏈（chain）、樞紐（hub）、網絡（web）及套組（set），這幾種比喻可以幫助我們理解組織如何流暢或不流暢的進行運作。

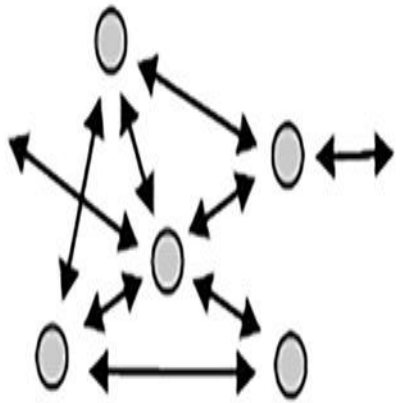
一條鏈——由游擊手傳向二壘，二壘手再傳向本壘

視組織為一個樞紐



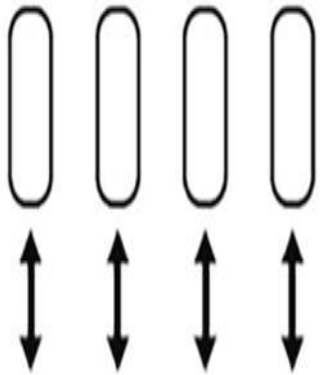
圖／天下文化提供，

視組織為一個網絡



圖／天下文化提供，

視組織為一個套組



圖／天下文化提供，

健康促進學校組織

-

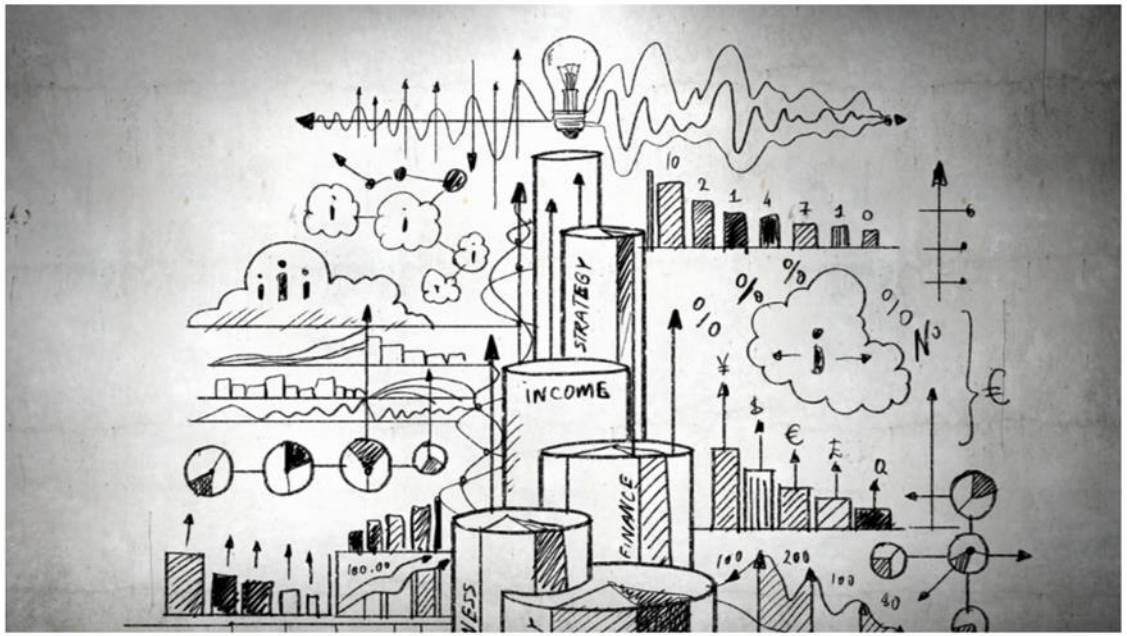
https://www.youtube.com/watch?v=PaF1yM5Zy1s&t=300s

健康促進學校組織

- **沒有完美的組織架構；只有適合管理者自己的組織架構。**

對的組織勝過好的策略

組織管理 | 李吉仁 Ji-Jen Lee | 2011年8月號-改變的力量



沒有「對的組織」，再強的策略與執行力，也會事倍功半。本文提出組織設計的「ABC」規則，也就是策略校準、平衡制約、共榮創新，來幫助導引企業建構組織，培育企業整合、延伸與創新既有資源的動態能力，實現價值創造。

管理者在哪:

- 在上
- 在中間
- 到處都是
- 不在其中
  (只要分配好資源)

健康促進學校組織的建構

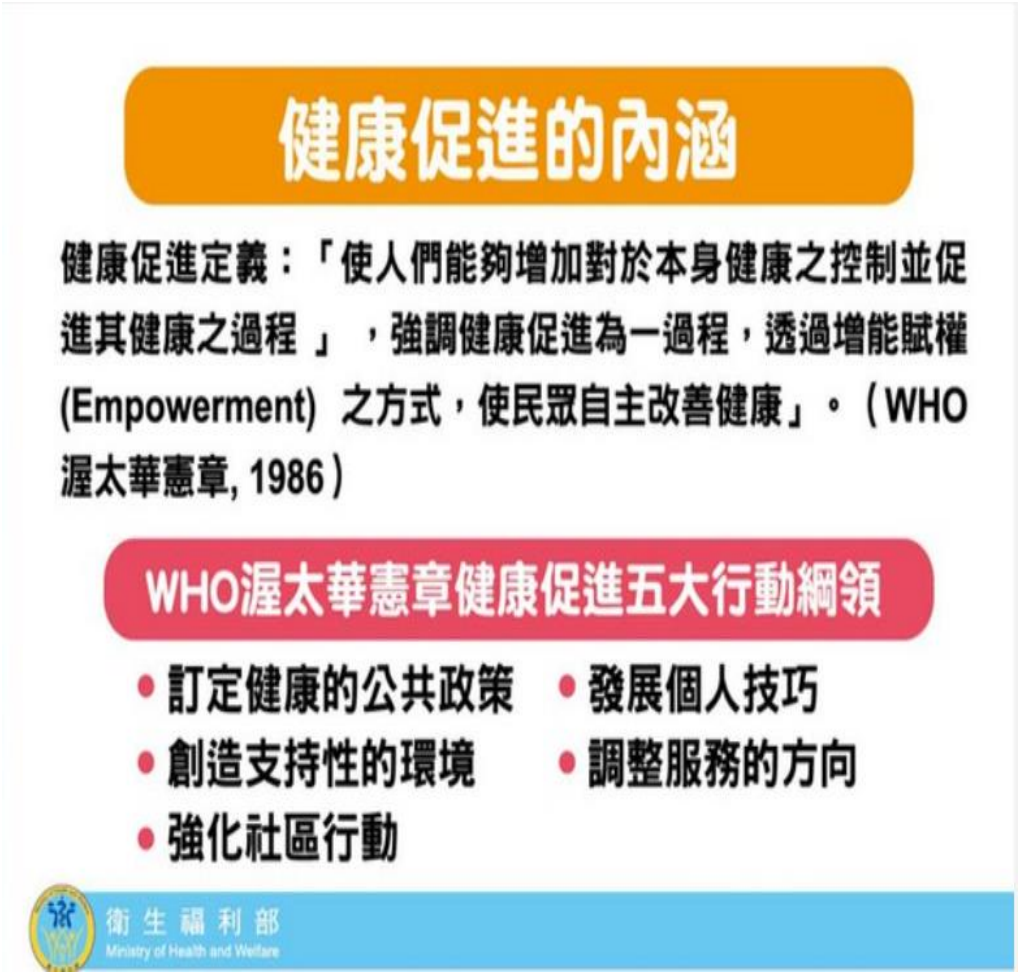
- 2002年起，教育部與衛生署共同宣示合作推動健康促進學校。

> 世界衛生組織對健康促進學校定義為「學校能持續的增強它的能力，成為一個有益於生活、學習與工作的健康場所」。我國於2002年起由衛生福利部（前衛生署）與教育部簽署「學校健康促進計畫聲明書」宣誓共同推動健康促進學校計畫。

- 2012年依據世界衛生組織(WHO)「健康促進學校發展綱領：行動架構」包含：建立健康的公共政策，創造支持性環境，強化社區行動，發展個人技巧，調整健康服務的取向。

- 台灣健康促進學校的六大範疇，包含：學校衛生政策、學校物質環境、學校社會環境、健康生活技能教學與行動、社區關係以及健康服務等六大基礎。(國際認證)

健康促進學校組織的建構



台灣的健康促進學校:https://hps.hphe.ntnu.edu.tw/plan/taiwan

健康促進學校組織的建構

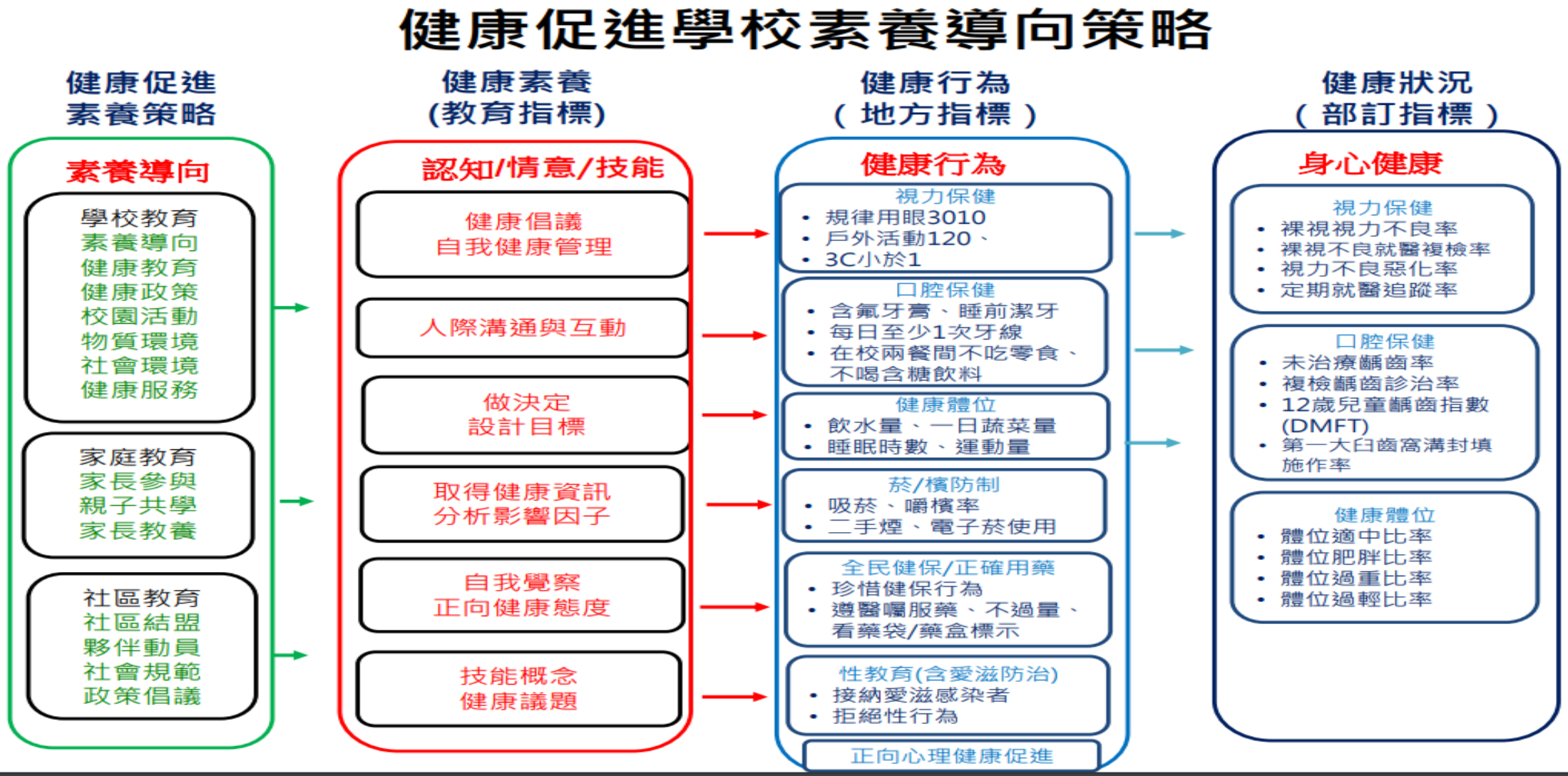
- **健康促進是促使人們提高與改善健康狀態的過程。**
- **健康促進議題**包括口腔衛生、視力保健、健康體位、菸檳防制、性教育(含愛滋病防制)、用藥安全、全民健康保險等。
- **健康促進學校可以說就是持續學習可以讓健康(議題)持續增強的學習環境。**

世界衛生組織對健康促進學校定義為「學校能持續的增強它的能力，成為一個有益於生活、學習與工作的健康場所」。我國於2002年起由衛生福利部（前衛生署）與教育部簽署「學校健康促進計畫聲明書」宣誓共同推動健康促進學校計畫。

健康促進學校組織的建構

Image

「素養結合知識、能力與態度，是一種持續的自我學習改變的能力。」



健康促進學校組織的建構　5正4樂(PERMA PLUS)

4.何謂5正? 4樂?(樂動 樂活 樂食 樂眠)

1. **Positive emotions** 正向情緒
2. **E**ngagement 正向參與
3. **R**elationships 正向人際關係
4. **M**eaning 正向意義
5. **A**ccomplishment 正向成就

正向心理學 5 種元素 PERMA：正向情緒、參與、人際關係、意義與成就

PERMA幸福五元素:https://www.youtube.com/watch?v=8ud-Hx_fJCA

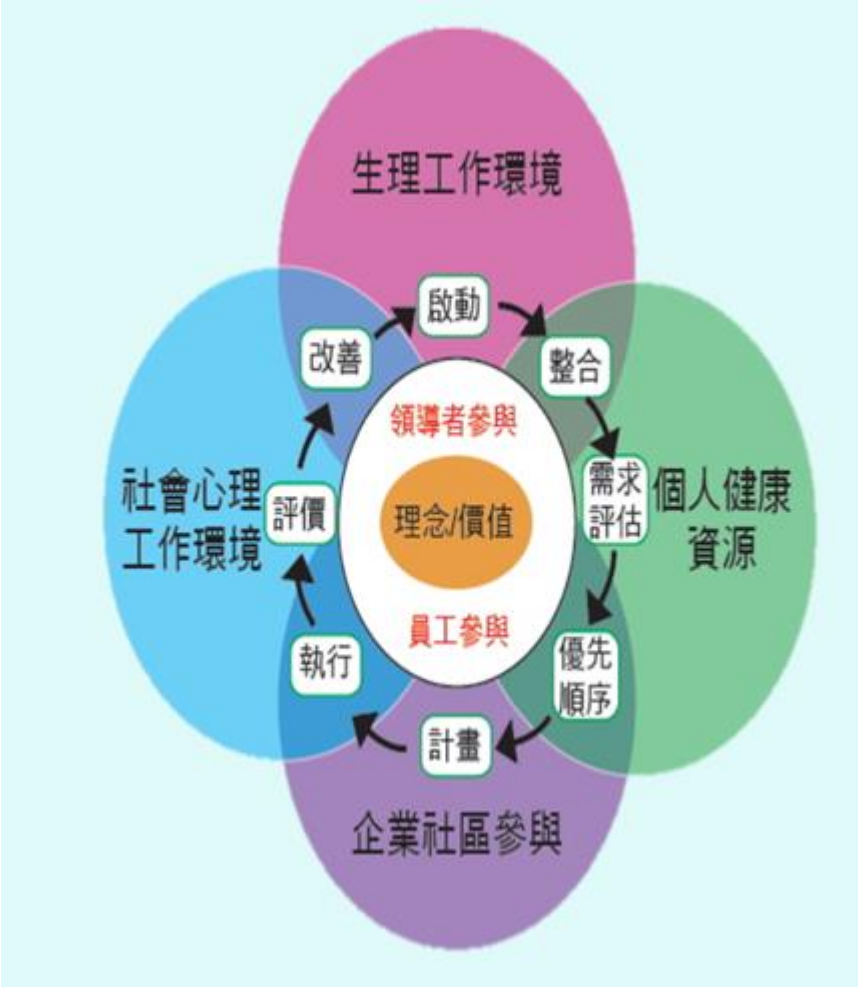
健康促進學校組織的建構

- **現況分析/需求評估/問題診斷**例如學生健康檢查的結果，體位分布狀況，各年級學生體位分布狀況
- **依健康促進學校六大範疇與 SWOT 分析模式進行需求評估，**探討實施學校內在 優勢(Strength)、劣勢(Weakness)及外在環境之機會(Opportunity)、可能之威脅(Threat)。
- **萬能健康體位SWOT 分析**

項目	（S）優勢	（W）機會	（O）威脅	（T）劣勢
學校衛生政策				
學校物質環境				
學校社會環境				
健康生活技能教學				
社區關係				
健康服務				

健康促進推動方法-八大步驟

- 「啟動」(Mobilize)
- 「整合」(Assemble)
- 「需求評估」(Assess)
- 「優先順序」(Prioritize)
- 「計畫」(Plan)
- 「執行」(Do)
- 「評價」(Evaluate)
- 「改善」(Improve) 等持續循環進行（圖）



健康促進學校組織的推動

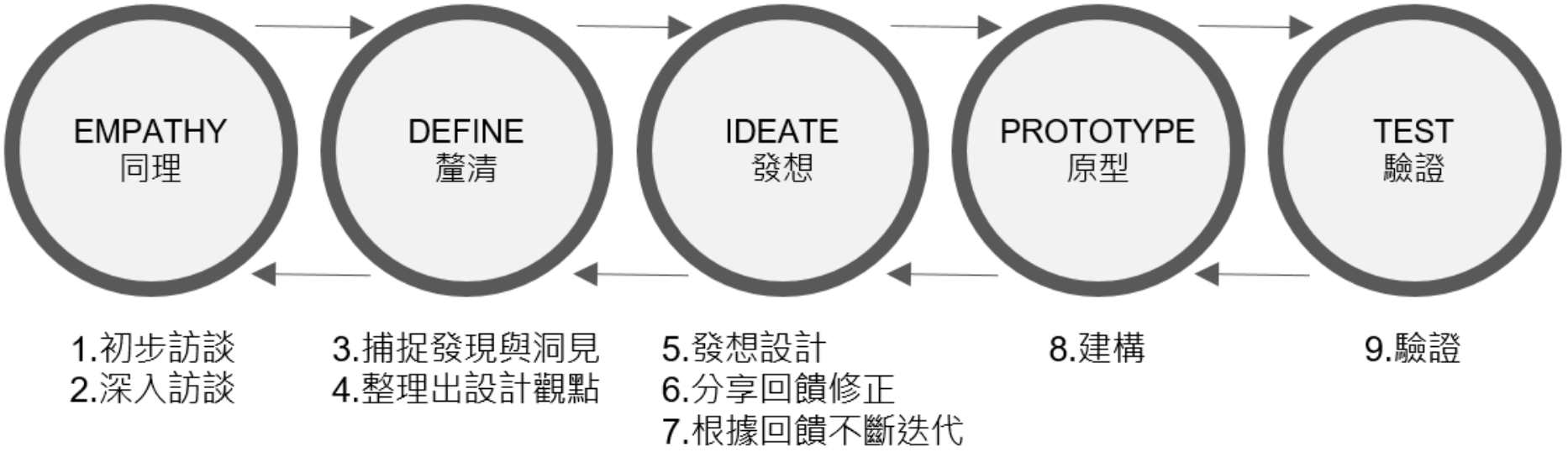
健康促進學校組織的推動
-設計思考

- 創意思維吸引注意~~

https://www.youtube.com/watch?v=FzDCmmCtVkw

健康促進學校組織的推動
-設計思考

- 設計思考過程五大步驟



同理：要創造有意義的創新，需要知道你的使用者、並關心他們的生活。

我們可以做什麼創新

課程主題 ＋ 領域 A ＋ 領域 B ＝ ?

如何協助 _____ 在 _____ 時，
（什麼使用者）　（情境 / 時空）

克服 _____ 可以 _____
（限制 / 現實 / 困境 / 問題）　（完成什麼目標）

訂定工作坊專案題目

提醒：請訂定工作坊專案題目，定義使用者、何時、需求、動機、情況、與遇到的問題。

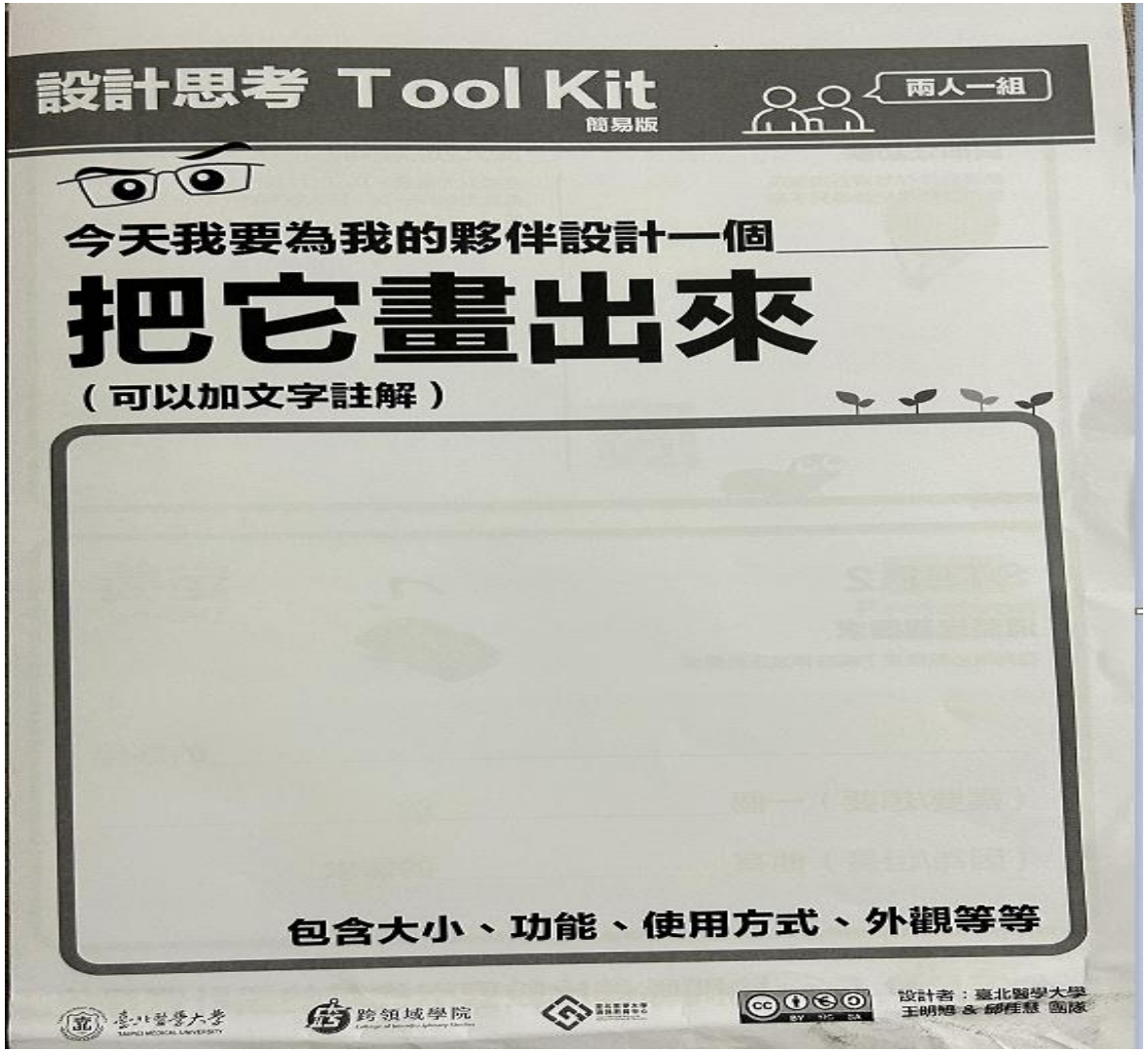
出處 design-thinking.tw/

設計思考過程

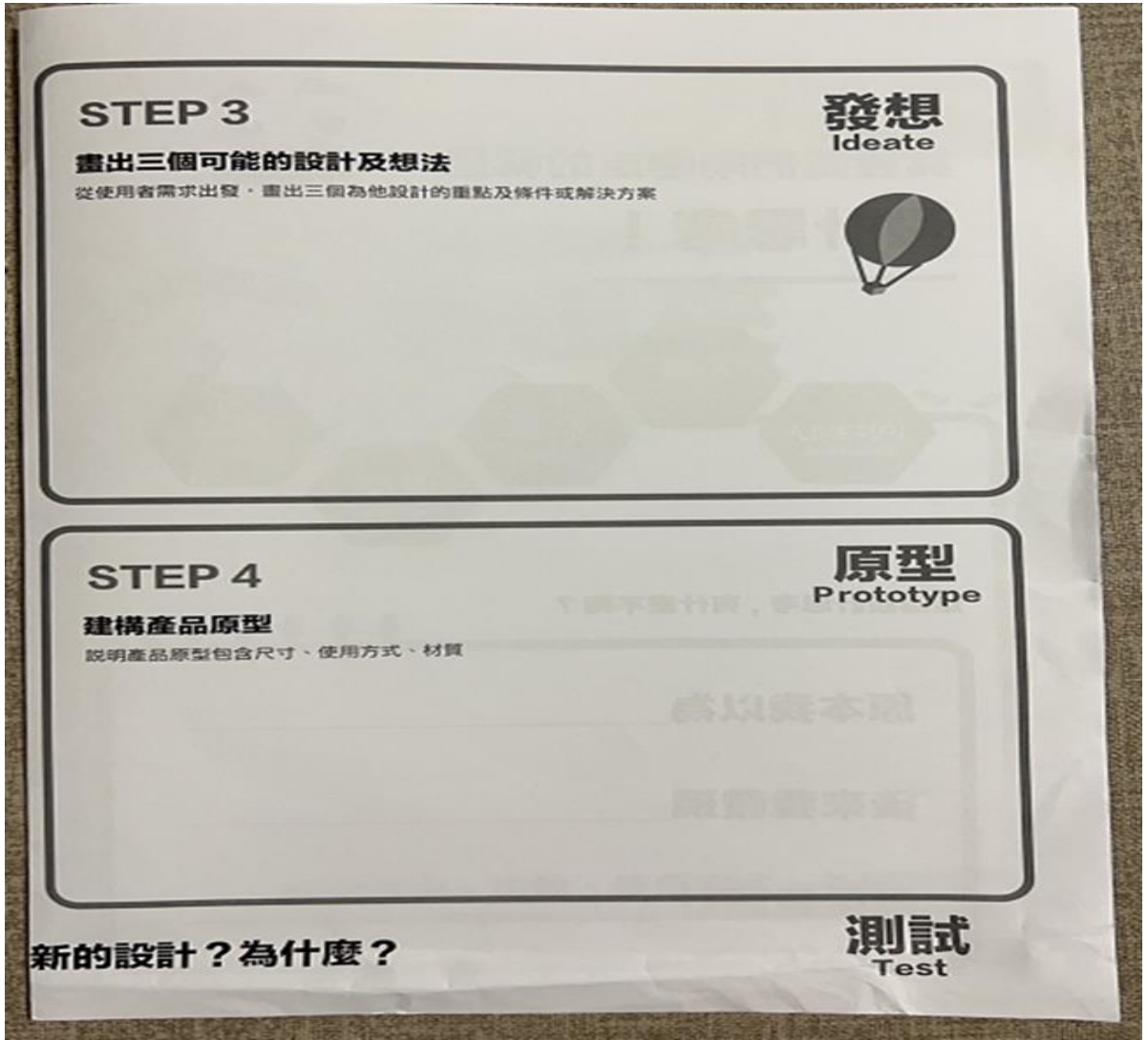
- 同理：要創造有意義的創新，需要知道你的使用者、並關心他們的生活。
- 釐清：建構正確的問題是創造正確解決方案的唯一方法。
- 發想：不是提出”正確“的想法，而是產生最廣泛的可能性
- 原型：建立思考、測試學習。
- 驗證：驗證是學習解決方案與使用者的最佳機會。

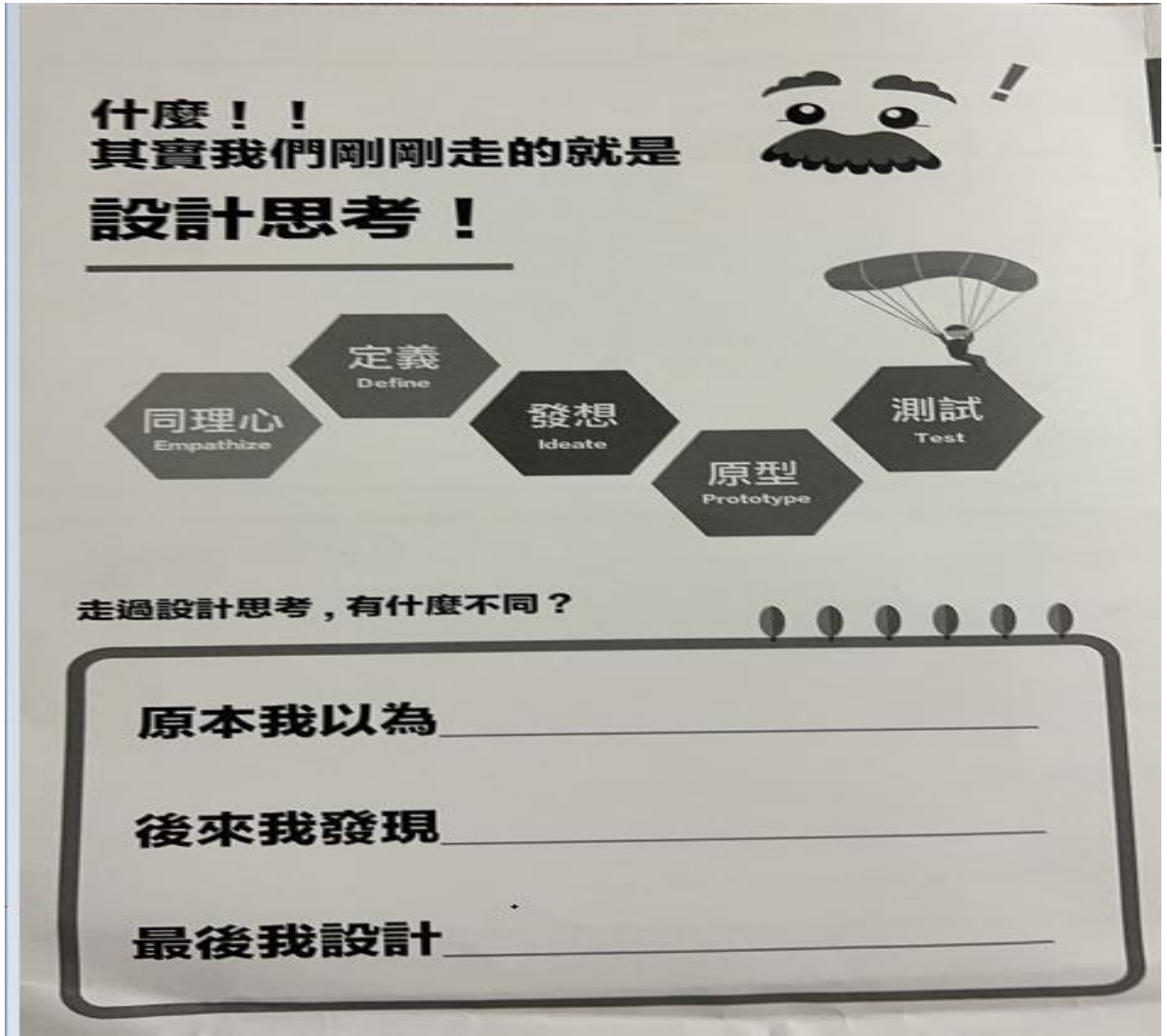
史丹福大學D-School將設計思考過程，濃縮成五大步驟「同理」、「釐清」、「發想」、「原型」、「驗證」

健康促進學校組織的推動
-設計思考



健康促進學校組織的推動
-設計思考

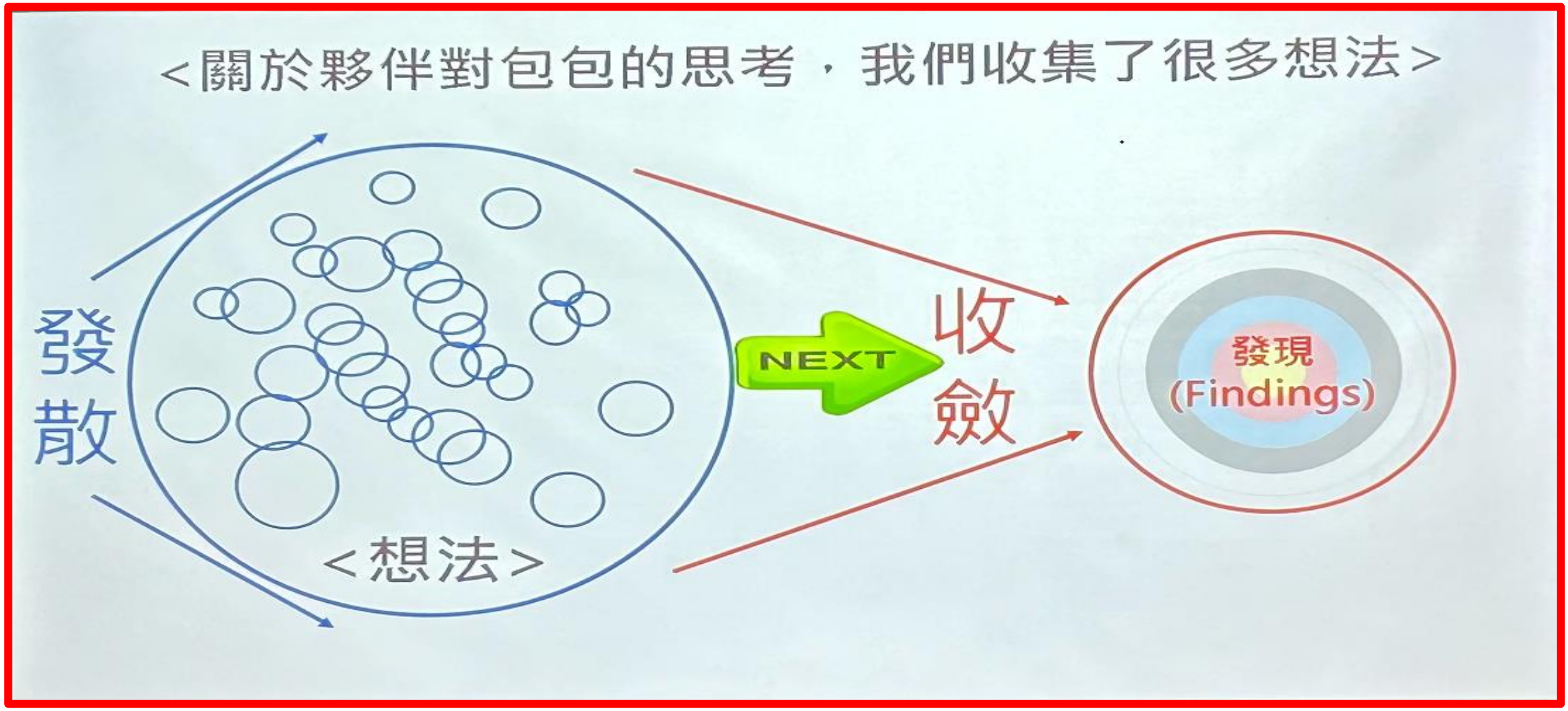




健康促進學校組織的推動
-設計思考

- **學習與善用人類特質與原則:**
- 一、由下往上觀看，實地觀察，從微觀模式探究宏觀現象
- 二、以開放的心胸傾聽和觀察
- 三、檢視一般人不想探討的話題
- 四、仔細傾聽、再和實際做對比，著重理想和現實之間的差距
- 五、找出不同社會群體背後的模式，進而反思自己
- 六、人類學認為人類生活不只有一種合理的模式

健康促進學校組織的推動
-設計思考



健康促進學校組織的推動
-設計思考

- **635又稱默寫式腦力激盪法 18*6=108**

(6個人一組，每人寫3個原因。用5分鐘一輪)

你覺得_____(例如:肥胖，就業困難)的原因？

好的議題 好的思維 好的學習成效

為了引發設計思考不同階段的學習成效，跨領域工作坊至少會使用四種教學方法，
運用於工作坊兩天的課程設計中：

A 觀察體驗

7 模擬體驗

理解使用者，
培養同理心

B 單向授課

1 基礎理論

提供主題知識，
建立基礎

C 學生討論

1 小組討論

促進跨域交流，
腦力激盪

D 從做中學

5 模型製作

具體實作原型，
合作解決問題

重視「問題探索」、強調「觀察體驗」。進入真實場域、以同理心瞭解使用者，探索需求的可能性，並透過釐清，收斂出「具體、有意義」的問題，發想有創意的解決方案。

健康促進學校組織的推動
-設計思考

我會_____（目標）_____，用_____（關鍵結果）_____來衡量。

一個完整的目標應該包含你想要達到的目標以及目標衡量的標準。

- 目標（Objective）

一個簡單、容易被記住的目標描述。好的目標應該要能夠激勵並挑戰團隊成員。

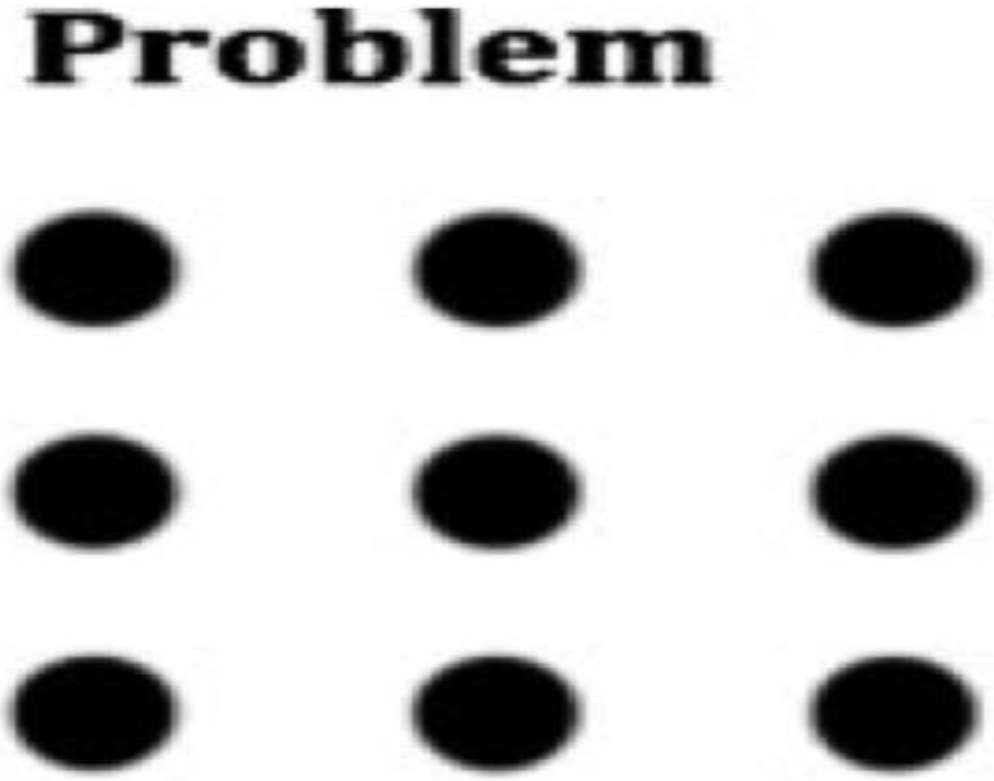
- 2～5個關鍵結果（Key Results）

一系列讓你能夠衡量進度的標準，每一個目標應該有2～5個關鍵結果。不要超過5組，不然很容易忘記。關鍵結果通常包含數字。

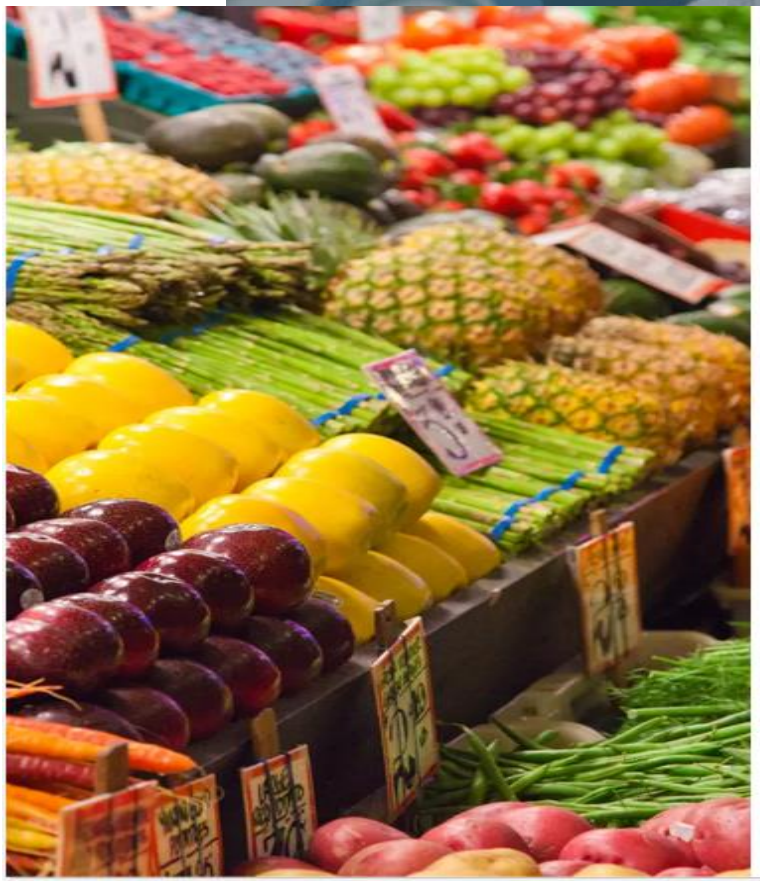
健康促進學校組織的推動
-設計思考

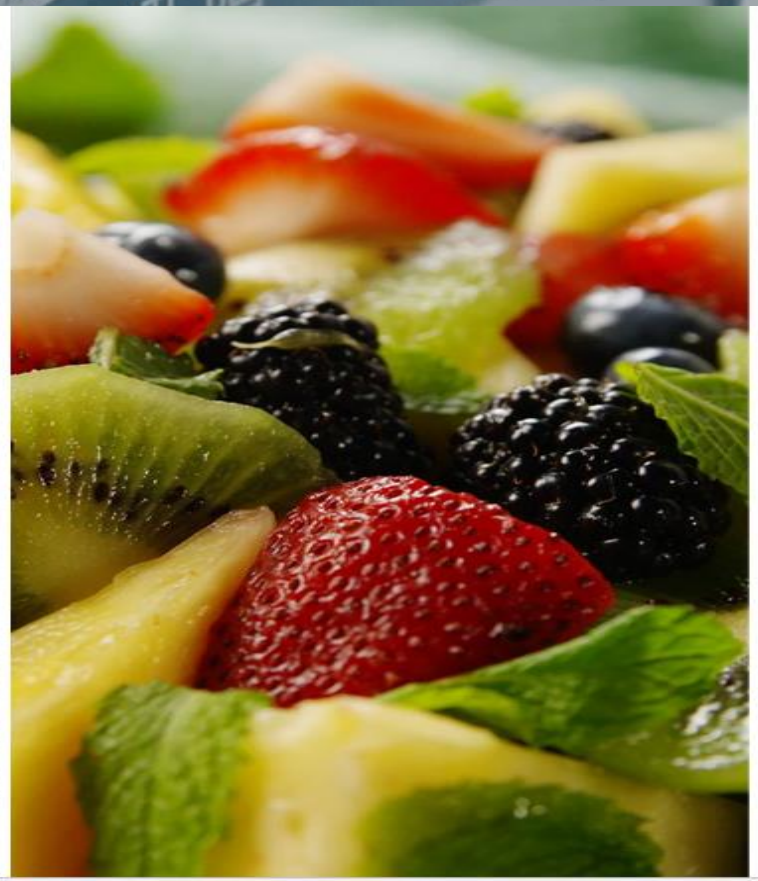
- 擴散思維。
- 跳脫思考框架
- 突破思考慣性

有辦法用四條或更少的直線（一筆劃完成），就把九個點通通連起來嗎？



1+1>2?





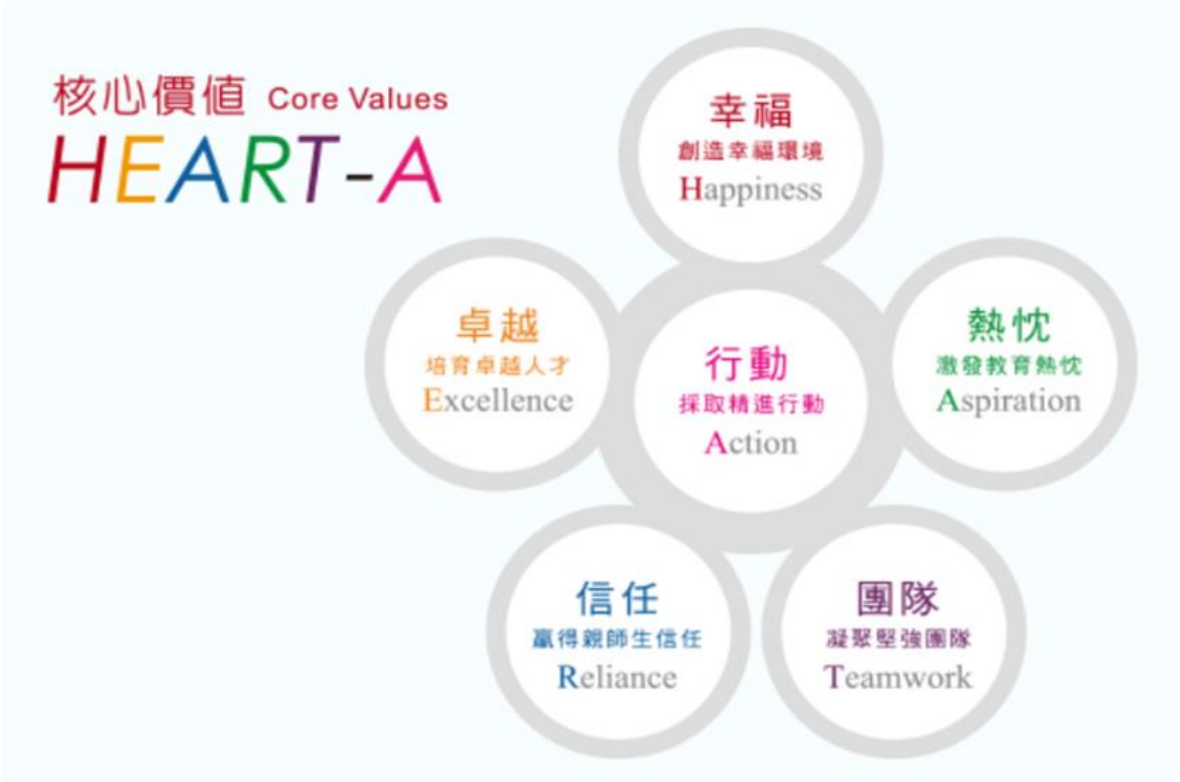
真實世界的問題不是單一學科能處理

健康促進學校組織的推動
-設計思考-

- 不要畏懼一個人練習一萬種踢腿
  而是要畏懼他練習同一種踢腿一萬次

讓弱勢變成趨勢

- 要在你的工作中發現感動體會溫度
- 要透過每一次任務延續熱誠
- 要在冷嘲熱諷中堅持自己

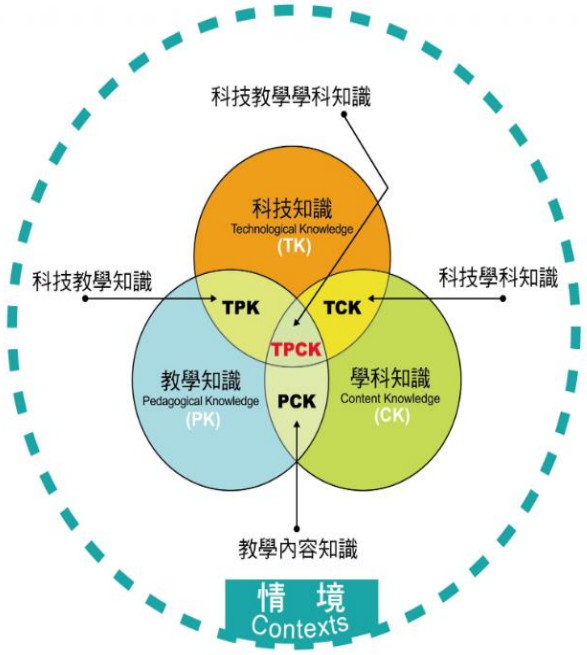


健康促進學校組織的建構與推動 課程作業

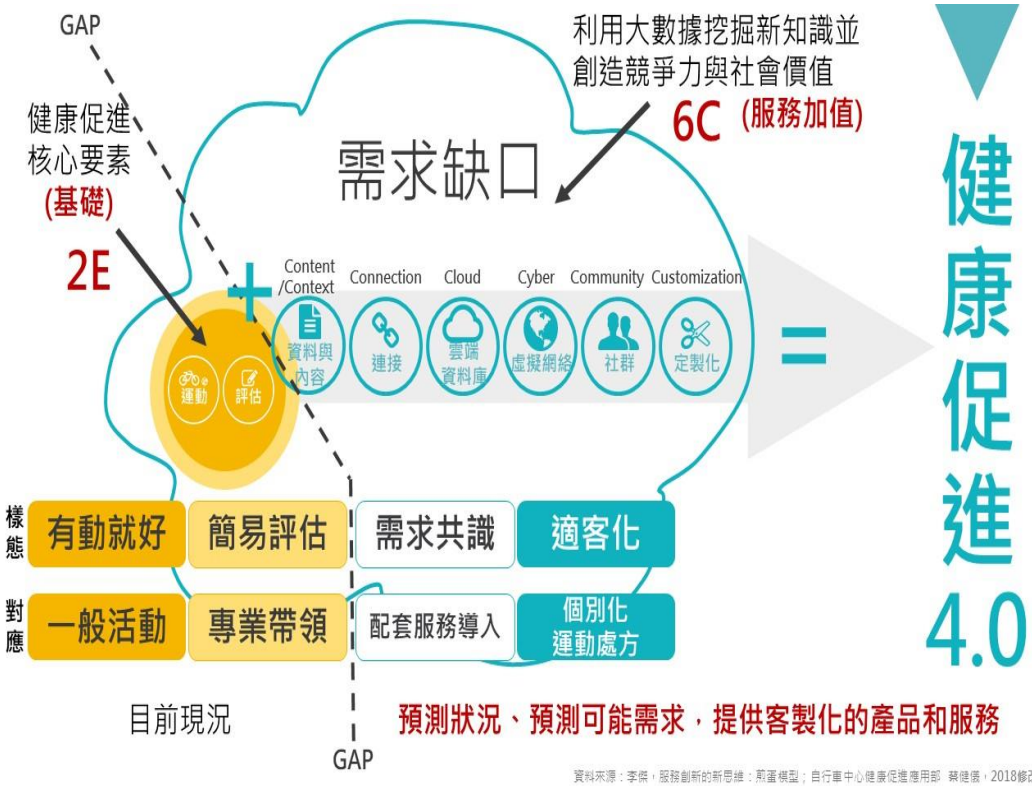
- 題目:1
- **健康促進在學校你會如何增能?**
- 題目:2
- **寫下5個辦理健康促進學校有關的網站資源?例如:衛福部國民健康署。**
- 題目:3
- **健康促進學校的六大範疇跟學校哪些組織 (單位)有關?**
- 題目:4
- **何謂5正? 4樂?(PERMA PLUS)**
- 題目:5
- **健康促進學校創意思維五大步驟**

我心目中的AI學校-

- 目前你認識的學校?
- 你心目中的智慧學校(AI)「iLEDAER + 智慧學校」是融合了智慧學習(i-Learning)、智慧教學(i-tEaching)、智慧健保(i-heAlth)、智慧行政(i-aDminstartion)、智慧環境(i-Environment)、智慧綠能(I-gReen)加上「PLUS」優質的教育理念(Pedagogy)、良好的學習素養(Literacy)、無所不在(Ubiquitous)的學習環境和支持系統(System)。



相關學術研究資訊請參考TPACK理論架構



資料來源:https://www.habook.com/zh-tw/product.php?act=view&id=32